

i ASIGNATURA: VIOLENCIA EN EL ESPACIO RURAL

Código	365015
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
Módulo	CONTEXTOS ESPACIALES DE LA VIOLENCIA
Materia	VIOLENCIA EN EL ESPACIO RURAL
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	3,00
Teoría	2,00
Práctica	1,00
Departamento	CI4I - DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO, PENAL Y PROCESAL

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito previo

Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes tener superados los módulos que conforman la parte general del Máster

📍 MOVILIDAD

- Movilidad internacional: Sí
- Movilidad nacional: Sí

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
I	Identificar las particularidades de la violencia en el entorno rural y evaluar las peculiaridades del control informal, policial y judicial en este ámbito

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	BÁSICA
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	BÁSICA
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	BÁSICA
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo	BÁSICA
CG1	Identificar problemas asociados con el fenómeno de la violencia, formular hipótesis y proyectar su estudio científico o práctico.	GENERAL
CG2	Analizar datos y fuentes de información para comprender e interpretar el fenómeno de la violencia criminal	GENERAL
CG4	Identificar y analizar los elementos, dinámica, interacciones y consecuencias relacionadas con cada manifestación de la violencia criminal	GENERAL
CG7	Evaluar programas y herramientas diseñados para la prevención y tratamiento de la violencia criminal	
CG8	Comunicar información y conclusiones avaladas científicamente sobre la violencia criminal, dominando el lenguaje técnico aplicable	GENERAL
CE15	Detectar las particularidades de las manifestaciones de violencia en el entorno rural y evaluar críticamente las peculiaridades del control informal, policial y judicial ejercido en este ámbito	ESPECÍFICA
CT2	Establecer una comunicación interpersonal adecuada	TRANSVERSAL
CT3	Tomar decisiones de forma ágil, informada y reflexiva	TRANSVERSAL
CT4	Adaptarse a las circunstancias y herramientas disponibles	TRANSVERSAL

CONTENIDOS

Control informal frente a la violencia en el ámbito rural (Prof. Dr. Luis Rodríguez Moro).

Control policial y judicial en el ámbito rural (Profa. Dra. Ana M^a Rodríguez Tirado; Teniente Coronel de la Guardia Civil, Luis Martín Velasco).

Particularidades de la violencia interpersonal en el ámbito rural: violencia heredada y violencia simbólica (Prof. Dr. Luis Rodríguez Moro).

Particularidades de la violencia de género y sexual en el ámbito rural (Profa. Dra. Beatriz Cruz Márquez).

Particularidades de la violencia por motivos discriminatorios en el ámbito rural (Profa. Dra. M^a del Mar Martín).

Particularidades de la violencia juvenil en el ámbito rural (Prof. Dr. Luis Rodríguez Moro; Profa. Dra. Gloria González Agudelo).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas: los docentes de cada materia valorarán de manera continua el porcentaje de asistencia, así como el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado (exposición de ejercicios o trabajos, contribuciones a debates planteados, etc.) durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.
- Realización de trabajos o actividades online: plantean al estudiante unos objetivos que debe ser capaz de alcanzar mediante la realización de un trabajo (valorándose en este caso además el diseño, redacción y desarrollo del mismo) o la ejecución de una actividad online (que podrá consistir, por ejemplo, en la recopilación de materiales, análisis y resolución de casos o ejercicios, etc.). Tanto los trabajos como las actividades online podrán programarse para su realización individual o en grupos conformados por un reducido número de estudiantes, con el fin de fomentar el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo.
- Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos: consisten en la realización de pruebas específicas, a partir de las cuales los docentes podrán valorar el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de los principios y contenidos expuestos, así como el nivel de comprensión de dichos conocimientos demostrado en su aplicación práctica a supuestos concretos.

Procedimiento de calificación

Suma aritmética de las puntuaciones obtenidas por asistencia y participación activa, realización de trabajos y pruebas.

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	Ponderación: 20% Se valorará el porcentaje de asistencia, el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.
Realización de trabajos o actividades online	Ponderación: 40% Se valorará el grado de cumplimiento de los objetivos previstos en la actividades o trabajos propuestos para su realización individual o en grupo.
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos realizados en clase	Ponderación: 40% Se valorará el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de contenidos expuestos y el nivel de comprensión demostrado en su aplicación práctica.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRÍGUEZ MORO, LUIS	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Si
RODRÍGUEZ TIRADO, ANA MARÍA	PROFESORA TITULAR UNIVERSIDAD	No
CRUZ MÁRQUEZ, BEATRIZ	PROFESORA TITULAR UNIVERSIDAD	No
GONZÁLEZ AGUDELO, GLORIA	PROFESORA TITULAR UNIVERSIDAD	No
MARTÍN ARAGÓN, MARÍA DEL MAR	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA	No
MARTÍN VELASCO, LUIS	DOCENTE EXTERNO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
1 Clases presenciales teórico-prácticas	24	Exposición y análisis de los contenidos teóricos de la asignatura, propiciando la interacción con los estudiantes y su comprensión mediante la resolución de supuestos prácticos
3 Trabajo autónomo del estudiante	48	Estudio personal del estudiante y realización de ejercicios, trabajos y otras actividades online
5 Tutorías	3	Atención personalizada del estudiante mediante su tutorización presencial o virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

FERNÁNDEZ VILLAZALA, TOMÁS / SERRANO MAÍLLO, ALFONSO (Coords.). *Durkheim y la Criminología rural. Anomia, cohesión social y moralidad: cien años de tradición durkheimiana en Criminología*. Dykinson, Madrid, 2018.

Bibliografía específica

CANOSA DOMÍNGUEZ, NEREIDA / CALVELO MUÑIZ, ESTEFANÍA. "Mujeres en situación de violencia de género y medio rural" en GONZÁLEZ PENÍN, ANABEL / LÓPEZ DÍAZ, ANA JESÚS / AGUAYO LORENZO, EVA (Dirs.). *Trazos de xénero no século XXI: III Xornada Universitaria Galega en Xénero, Pontevedra, 5 de xuño*. Universidad de Vigo, de A Coruña e de Santiago de Compostela, 2015, pp. 313-318.

DELGADO ÁLVAREZ, CARMEN. *Violencia de género e igualdad en el medio rural*. Andavira, Santiago de Compostela, 2012.

FRANCO REBOLLAR, PEPA / GUILLÓ GIRARD, CLARA INÉS. "¿Qué pasa fuera de las ciudades?"

Violencia de género y ruralidad”, en *Revista europea de derechos fundamentales*, n.º. 19, 2012 (Ejemplar dedicado a: Género, desigualdad y violencia), pp. 215-244.

LÓPEZ, MARCO. “Violencia en los medios rural y urbano. Un estudio comparativo sobre la violencia de género en el estado español”, en *Skopein: La justicia en manos de la Ciencia*, n.º. 15, 2017 (Ejemplar dedicado a: Revista Skopein)

PÉREZ VIEJO, JESÚS M., / ESCOBAR CIRUJANO, ANA (Coords.), *Perspectivas de la violencia de género*. Grupo 5, Madrid, 2011.

VERGEL SASTRE, NOELIA. *La violencia de género en el medio rural*. Trabajo de Fin de Máster del Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género de la Universidad de Salamanca, 2009.

Bibliografía ampliación

BELLOSO MARTÍN, NURIA. *La despoblación del mundo rural: algunas propuestas (prácticas y realistas) desde los ámbitos jurídico, económico y social para tratar de paliar o revertir tan denostado fenómeno*. Cizur Menor: Editorial Aranzadi, Navarra, 2020.

GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID / ACOSTA NARANJO, RUFINO. “La resignificación campesinista de la ruralidad: La Universidad Rural Paulo Freire”, en *Revista de dialectología y tradiciones populares*, Tomo 69, Cuaderno 2, 2014.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Plan de Contingencia

TITULACIÓN	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
ASIGNATURA	VIOLENCIA EN EL ESPACIO RURAL
CÓDIGO	365015
COORDINACIÓN	LUIS RODRÍGUEZ MORO
Nº DE CRÉDITOS	3,00

Actividades formativas con sus créditos ECTS

Indicar las adaptaciones de la metodología docente en cada uno de los posibles escenarios.
Debe indicar la distribución temporal, en su caso, en las que el estudiante recibirá docencia presencial en el escenario A, así como las actividades objeto de la misma.

ACTIVIDADES INICIALES – DOCENCIA PRESENCIAL	Nº de horas	DOCENCIA MULTIMODAL	DOCENCIA NO PRESENCIAL
1 Clases presenciales teórico-prácticas	24		Docencia teórica con sesiones tanto síncronas como asíncronas con el complemento de Power Point, material de estudio elaborado por el profesor y material complementario. Docencia práctica y seminarios online en distintas modalidades: - síncrona - foros de discusión - trabajo en grupos virtuales
3 Trabajo autónomo del estudiante	48		
5 Tutorías	3		Tutorías online
		Ver Cuadro Evaluación.	

Sistemas de evaluación de adquisición de competencias

Indicar las modificaciones en la modalidad y contenido de la evaluación, la variación en la ponderación en los sistemas de evaluación propuestos

SISTEMA INICIAL – DOCENCIA PRESENCIAL	Ponderación	DOCENCIA MULTIMODAL	Ponderación	DOCENCIA NO PRESENCIAL	Ponderación
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	20%			Asistencia y participación online en clases síncronas	20%
Realización de trabajos o actividades online	40%			Trabajos online	40%
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	40%			Examen online	40%

TUTORIAS	Presencial / ONLINE
REVISION DE CALIFICACIONES	Presencial / online
OBSERVACIONES	