

## **i ASIGNATURA: TECNOLOGÍAS, SEGURIDAD Y GESTIÓN ESPACIAL DE LA VIOLENCIA**

Código	365014
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
Módulo	CONTEXTOS ESPACIALES DE LA VIOLENCIA
Materia	TECNOLOGÍAS, SEGURIDAD Y GESTIÓN ESPACIAL DE LA VIOLENCIA
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	3,00
Teoría	2,00
Práctica	1,00
Departamento	CI4I - DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO, PENAL Y PROCESAL

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Ningún requisito previo

### **Recomendaciones**

No hay recomendaciones previas

## **📍 MOVILIDAD**

- Movilidad internacional: Sí
- Movilidad nacional: Sí

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
I	Utilizar instrumentos avanzados de detección, análisis y gestión espacial de la violencia basados en sistemas de información geográfica, Big Data e Inteligencia Artificial

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	BÁSICA
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	BÁSICA
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	BÁSICA
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo	BÁSICA
CG1	Identificar problemas asociados con el fenómeno de la violencia, formular hipótesis y proyectar su estudio científico o práctico.	GENERAL
CG2	Analizar datos y fuentes de información para comprender e interpretar el fenómeno de la violencia criminal	GENERAL
CG4	Identificar y analizar los elementos, dinámica, interacciones y consecuencias relacionadas con cada manifestación de la violencia criminal	GENERAL
CG7	Evaluar programas y herramientas diseñados para la prevención y tratamiento de la violencia criminal	
CG8	Comunicar información y conclusiones avaladas científicamente sobre la violencia criminal, dominando el lenguaje técnico aplicable	GENERAL
CE14	Utilizar instrumentos avanzados de detección, análisis y gestión espacial de la violencia, basados en sistemas de información geográfica, Big Data e Inteligencia Artificial	ESPECÍFICA
CT2	Establecer una comunicación interpersonal adecuada	TRANSVERSAL
CT3	Tomar decisiones de forma ágil, informada y reflexiva	TRANSVERSAL
CT4	Adaptarse a las circunstancias y herramientas disponibles	TRANSVERSAL

## CONTENIDOS

---

Introducción al Sistema de Información Geográfica aplicado al análisis espacial de la violencia (Profa. Dra. Mariana Solari).

Agentes implicados en la prevención y gestión espacial de la violencia (Prof. Dr. Antonio Díaz).

Redes de actores de seguridad: partenariados y redes de gobernanza (Prof. Dr. Antonio Díaz).

Gestión de la seguridad y control de armas de fuego (Profa. Dra. Esther Hava; José M. Moreno Gámez (Guardia Civil, Jefe de Intervención de Armas y Explosivos).

Elaboración de programas de prevención de la violencia en los espacios públicos (Profa. Dra. Mariana Solari).

La nueva seguridad a través del Big Data y la inteligencia artificial (Abel Septián Gallego, Guardia Civil, Jefe del Servicio de Información de Cádiz).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

### Criterios generales de evaluación

---

- Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas: los docentes de cada materia valorarán de manera continua el porcentaje de asistencia, así como el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado (exposición de ejercicios o trabajos, contribuciones a debates planteados, etc.) durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.
- Realización de trabajos o actividades online: plantean al estudiante unos objetivos que debe ser capaz de alcanzar mediante la realización de un trabajo (valorándose en este caso además el diseño, redacción y desarrollo del mismo) o la ejecución de una actividad online (que podrá consistir, por ejemplo, en la recopilación de materiales, análisis y resolución de casos o ejercicios, etc.). Tanto los trabajos como las actividades online podrán programarse para su realización individual o en grupos conformados por un reducido número de estudiantes, con el fin de fomentar el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo.
- Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos: consisten en la realización de pruebas específicas, a partir de las cuales los docentes podrán valorar el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de los principios y contenidos expuestos, así como el nivel de comprensión de dichos conocimientos demostrado en su aplicación práctica a supuestos concretos.

### Procedimiento de calificación

---

Suma aritmética de las puntuaciones obtenidas por asistencia y participación activa,

---

realización de trabajos y pruebas.

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	<p>Ponderación 30%</p> <p>Se valorará el porcentaje de asistencia, el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.</p>
Realización de trabajos o actividades online	<p>Ponderación 40%</p> <p>Caso práctico donde se realice una evaluación crítica de los elementos presentados y se presente una justificación razonada de la respuesta.</p>
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	<p>Ponderación: 30%</p> <p>Examen tipo test sobre todos los contenidos del curso.</p>

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SOLARI MERLO, MARIANA	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA	Si
HAVA GARCÍA, ESTHER	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD	No
DÍAZ FERNÁNDEZ, ANTONIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
MORENO GÁMEZ, JOSÉ MANUEL	DOCENTE EXTERNO	No
SEPTIÉN GALLEGO, ABEL	DOCENTE EXTERNO	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
1 Clases presenciales teórico-prácticas	24	Exposición y análisis de los contenidos teóricos de la asignatura, propiciando la interacción con los estudiantes y su comprensión mediante la resolución de supuestos prácticos
3 Trabajo autónomo del estudiante	48	Estudio personal del estudiante y realización de ejercicios, trabajos y otras actividades online
5 Tutorías	3	Atención personalizada del estudiante mediante su tutorización presencial o virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

WEISBURD, DAVID L. & MCEWEN, TOM, 'Introduction: Crime Mapping and Crime Prevention' (July 12, 2015). <https://ssrn.com/abstract=2629850> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2629850>

SPENCER CHAINEY & JERRY RATCLIFFE, *GIS and Crime Mapping* John Wiley & Sons, Inc. (2005)  
DOI:10.1002/9781118685181

FERGUSON, A.G. (2017). *The Rise of Big Data Policing*. New York University Press.

PERRY, W. L., et al. (2013). *Predictive Policing. The role of crime forecasting in law enforcement operations*. Rand Corporation.

JONES, T., & NEWBURN, T. (2006). *Plural Policing: A comparative perspective*. Routledge.

LOADER, I. (2000). Plural policing and democratic governance. *Social & Legal Studies*, 9(3), 323-345.

### Bibliografía específica

HAVA GARCÍA, E, El control penal de las armas. Análisis del Capítulo V del Título XXII del Código Penal (2019). Valencia, Ed. Tirant lo Blanch.

### Bibliografía ampliación

- 
- MEIJER, A., & WESSELS, M., (2019). Predictive Policing: Review of Benefits and Drawbacks. *International Journal of Public Administration* 42(12), 1031-1039.
- MIRÓ-LLINARES, F. (2020). Predictive Policing: Utopia or Dystopia? On attitudes towards the use of Big Data algorithms for law enforcement. *Revista de Internet, Derecho y Política*, 30, 1-18.
- RIDGEWAY, G. (2018). Policing in the Era of Big Data. *Annual Review of Criminology* 1, 401-409.
- NØKLEBERG, M. (2020). Examining the how of Plural Policing: Moving from Normative Debate to Empirical Enquiry, *The British Journal of Criminology*, 60(3), 681–702.
- STENNING, P., & SHEARING, C. D. (2018). Governing plural policing provision: legal perspectives, challenges and ideas. In den Boer (Ed.), *Comparative Policing from Legal Perspective*, Edward Elgar Publishing.
- VOZMEDIANO, L. & SAN JUAN, C., (2006). Empleo de Sistemas de Información Geográfica en el estudio del miedo al delito. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 4, 1-11.
- 

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---

# Plan de Contingencia

<b>TITULACIÓN</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
<b>ASIGNATURA</b>	TECNOLOGÍAS, SEGURIDAD Y GESTIÓN ESPACIAL DE LA VIOLENCIA
<b>CÓDIGO</b>	365014
<b>COORDINACIÓN</b>	MARIANA SOLARI MERLO
<b>Nº DE CRÉDITOS</b>	3,00

## Actividades formativas con sus créditos ECTS

Indicar las adaptaciones de la metodología docente en cada uno de los posibles escenarios.  
Debe indicar la distribución temporal, en su caso, en las que el estudiante recibirá docencia presencial en el escenario A, así como las actividades objeto de la misma.

ACTIVIDADES INICIALES – DOCENCIA PRESENCIAL	Nº de horas	DOCENCIA MULTIMODAL	DOCENCIA NO PRESENCIAL
1. Clases presenciales teórico-prácticas	24		Docencia teórica con sesiones tanto síncronas como asíncronas con el complemento de Power Point, material de estudio elaborado por el profesor y material complementario. Docencia práctica y seminarios online en distintas modalidades: - síncrona - foros de discusión - trabajo en grupos virtuales
3. Trabajo autónomo del estudiante	48		Trabajo autónomo del estudiante
5. Tutorías	3		Tutorías online
		Ver Cuadro Evaluación.	

## Sistemas de evaluación de adquisición de competencias

Indicar las modificaciones en la modalidad y contenido de la evaluación, la variación en la ponderación en los sistemas de evaluación propuestos

SISTEMA INICIAL – DOCENCIA PRESENCIAL	Ponderación	DOCENCIA MULTIMODAL	Ponderación	DOCENCIA NO PRESENCIAL	Ponderación
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	30%			Asistencia y participación online en clases síncronas	30%
Realización de trabajos o actividades online	40%			Trabajos online	40%
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	30%			Pruebas o examen online	30%

TUTORIAS	ONLINE
REVISION DE CALIFICACIONES	online