

## **i ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA VIOLENCIA INTERPERSONAL**

Código	365005
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
Módulo	VIOLENCIA INTERPERSONAL
Materia	INTRODUCCIÓN A LA VIOLENCIA INTERPERSONAL
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	3,00
Teoría	2,00
Práctica	1,00
Departamento	CI4I - DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO, PENAL Y PROCESAL

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Ningún requisito previo

### **Recomendaciones**

Ninguna recomendación previa

## **📍 MOVILIDAD**

- Movilidad internacional: Sí
- Movilidad nacional: Sí

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
I	Identificar y categorizar las características generales de la violencia interpersonal, desde una perspectiva interdisciplinar

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	BÁSICA
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	BÁSICA
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	BÁSICA
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo	BÁSICA
CG1	Identificar problemas asociados con el fenómeno de la violencia, formular hipótesis y proyectar su estudio científico o práctico	GENERAL
CG2	Analizar datos y fuentes de información para comprender e interpretar el fenómeno de la violencia criminal	GENERAL
CG4	Identificar y analizar los elementos, dinámica, interacciones y consecuencias relacionadas con cada manifestación de la violencia criminal	GENERAL
CG7	Evaluar programas y herramientas diseñados para la prevención y tratamiento de la violencia criminal	
CG8	Comunicar información y conclusiones avaladas científicamente sobre la violencia criminal, dominando el lenguaje técnico aplicable	GENERAL
CG9	Mantener una comunicación interpersonal y manejo de las emociones adecuados para una interacción efectiva y ética con personas causantes y/o afectadas por la violencia criminal	GENERAL
CE5	Identificar las características generales de la violencia interpersonal, desde una perspectiva interdisciplinar	ESPECÍFICA
CT2	Establecer una comunicación interpersonal adecuada	TRANSVERSAL

CT3	Tomar decisiones de forma ágil, informada y reflexiva	TRANSVERSAL
CT4	Adaptarse a las circunstancias y herramientas disponibles	TRANSVERSAL

## Q CONTENIDOS

Tipos y manifestaciones de la violencia interpersonal (Profa. Dra. Esther Hava).  
Protocolos policiales y penitenciarios frente a la violencia interpersonal (Prof. Roberto Eraso; Profa. Inés Laviades).  
Patologías psiquiátricas del agresor violento (Profa. Dra. Julia Cano).  
Patologías psiquiátricas de la víctima de violencia (Profa. Dra. Julia Cano).  
Análisis médico-legal de la violencia interpersonal: la autopsia (Prof. Dr. Agustín Sibón Olano).  
Análisis médico-legal de la violencia interpersonal: informes forenses de lesiones y violación (Prof. Pedro Martínez-García).

## ✍ SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

- Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas: los docentes de cada materia valorarán de manera continua el porcentaje de asistencia, así como el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado (exposición de ejercicios o trabajos, contribuciones a debates planteados, etc.) durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.
- Realización de trabajos o actividades online: plantean al estudiante unos objetivos que debe ser capaz de alcanzar mediante la realización de un trabajo (valorándose en este caso además el diseño, redacción y desarrollo del mismo) o la ejecución de una actividad on line (que podrá consistir, por ejemplo, en la recopilación de materiales, análisis y resolución de casos o ejercicios, etc.). Tanto los trabajos como las actividades on line podrán programarse para su realización individual o en grupos conformados por un reducido número de estudiantes, con el fin de fomentar el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo.
- Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos: consisten en la realización de pruebas específicas, a partir de las cuales los docentes podrán valorar el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de los principios y contenidos expuestos, así como el nivel de comprensión de dichos conocimientos demostrado en su aplicación práctica a supuestos concretos.

### Procedimiento de calificación

Suma aritmética de las puntuaciones obtenidas por asistencia y participación activa,

realización de trabajos y pruebas.

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	Ponderación: 30% Se valorará el porcentaje de asistencia, el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.
Realización de trabajos o actividades online	Ponderación: 20% Se valorará el grado de cumplimiento de los objetivos previstos en la actividades o trabajos propuestos para su realización individual o en grupo.
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	Ponderación: 50% Se valorará el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de contenidos expuestos y el nivel de comprensión demostrado en su aplicación práctica.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
HAVA GARCÍA, ESTHER	CATEDRÁTICA UNIVERSIDAD	Sí
CANO VALERO, JULIA	PROFESORA ASOCIADA	No
ERASO SIERRA, ROBERTO	DOCENTE EXTERNO	No
LAVIADES G <sup>a</sup> DE GUADIANA, INÉS	DOCENTE EXTERNO	No
AGUSTÍN SIBÓN OLANO	DOCENTE EXTERNO	No
PEDRO MARTÍNEZ-GARCÍA	DOCENTE EXTERNO	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
1 Clases presenciales teórico-prácticas	24	Exposición y análisis de los contenidos teóricos de la asignatura, propiciando la interacción con los estudiantes y su comprensión mediante la resolución de supuestos prácticos
3 Trabajo autónomo del estudiante	48	Estudio personal del estudiante y realización de ejercicios, trabajos y otras actividades online
5 Tutorías	3	Atención personalizada del estudiante mediante su tutorización presencial o virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

FAZEL, S., SMITH, E., CHANG, Z., & GEDDES, J. (2018). Risk factors for interpersonal violence: An umbrella review of meta-analyses. *The British Journal of Psychiatry*, 213(4), 609-614. doi:10.1192/bjp.2018.145

GIL BORRELLI, C. C., LATASA ZAMALLOA, P., MARTÍN RÍOS, M. D., RODRÍGUEZ ARENAS, M. A. (2019), La violencia interpersonal en España a través del Conjunto Mínimo Básico de Datos, *Gac Sanit* 33 (4) Jul-Aug 2019, <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.02.008>

HAMBY, S./GRYCH, J. (2013), *The web of violence. Exploring connections among different forms of interpersonal violence and abuse*. Dordrecht (The Netherlands): Springer.

MUNAR JIMÉNEZ, E. F. (2016), *Violencia Interpersonal: Abordajes implementados y nuevas perspectivas de análisis del fenómeno*. *Revista Salud Bosque*, 5(2), 47-56.

RENZETTI, C. M./EDLESON, J. L. (2008), *Encyclopedia of Interpersonal Violence*, SAGE, Los Angeles/London/New Dehli/Singapore.

ROJAS SOLÍS, J. L. (2015), *Hacia la segunda ola en la investigación de la violencia interpersonal y de pareja [Towards the second wave in the investigation of interpersonal and couple violence]*. *Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral*, 8 (4), 6-29.

SEDDIG D AND DAVIDOV E (2018) *Values, Attitudes Toward Interpersonal Violence, and Interpersonal Violent Behavior*. *Front. Psychol.* 9:604. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00604

## Bibliografía específica

---

BOTTOMS, A. E. (1999), Interpersonal Violence and Social Order in Prisons, *Crime and Justice*, vol. 26.

DECKER, M. R., WILCOX, H. C., HOLLIDAY, C. N., & WEBSTER, D. W. (2018). An Integrated Public Health Approach to Interpersonal Violence and Suicide Prevention and Response. *Public Health Reports*, 133(1\_suppl), 65S-79S. <https://doi.org/10.1177/0033354918800019>

EMILY R. DWORKIN, CHARLOTTE D. BRILL, SARAH E. ULLMAN (2019), Social reactions to disclosure of interpersonal violence and psychopathology: A systematic review and meta-analysis, *Clinical Psychology Review*, Volume 72.

FLÓREZ, G. (2016), Psychopathy, Addictions, Interpersonal Violence and Antisocial Behavior, a mixed relationship, *Adicciones*, nº 2 (2016).

LÓPEZ MELERO, M./CABALLERO CASAS, J. (2020), Conductas violentas y radicales en centros penitenciarios, *Derecho y Cambio Social*, nº 59, págs. 512-537.

B. RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, J.A. COELLO-CARRERO (2008), Evaluación médica del lesionado. Informe médico-legal pericial. Informe escrito y oral, *Rehabilitación*, Volume 42, Issue 6, Pages 331-336.

STEFANY MONSALVE, FERNANDO FERREIRA, RITA GARCIA (2017), The connection between animal abuse and interpersonal violence: A review from the veterinary perspective, *Research in Veterinary Science*, Volume 114, Pages 18-26.

## Bibliografía ampliación

---

ANDRÉS-PUEYO, A./ECHEBURÚA, E. (2010), Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación, *Psicothema*, vol. 22, nº 3, pp. 403-409.

ANDRÉS-PUEYO, A. (2012), Presente y futuro de la violencia interpersonal en las postrimerías del estado del bienestar». *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, [en línea], Vol. 42, Núm. 2, p. 199-11.

MARIANNA MAZZA, GIUSEPPE MARANO, CARLO LAI, LUIGI JANIRI, GABRIELE SANI (2020), Danger in danger: Interpersonal violence during COVID-19 quarantine, *Psychiatry Research*, Volume 289.

WATERS H, HYDER A, RAJKOTIA Y, BASU S, REHWINKEL JA, BUTCHART A. (2004), The economic dimensions of interpersonal violence. Department of Injuries and Violence Prevention, World Health Organization, Geneva.

HUGH RICHARD WATERS, ADNAN ALI HYDER, YOGESH RAJKOTIA, SUPROTIK BASU, ALEXANDER BUTCHART (2005), The costs of interpersonal violence—an international review, *Health Policy*, Volume 73, Issue 3, 2005, Pages 303-315.

---

---

RODRÍGUEZ PASCUAL, I./BLANCO MIGUEL, P. (2020), La violencia, ¿es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI?. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (32), 121-138.  
<https://doi.org/10.17163/uni.n32.2020.06>

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---

# Plan de Contingencia

<b>TITULACIÓN</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
<b>ASIGNATURA</b>	INTRODUCCIÓN A LA VIOLENCIA INTERPERSONAL
<b>CÓDIGO</b>	365005
<b>COORDINACIÓN</b>	ESTHER HAVA GARCÍA
<b>Nº DE CRÉDITOS</b>	3,00

## Actividades formativas con sus créditos ECTS

Indicar las adaptaciones de la metodología docente en cada uno de los posibles escenarios.  
Debe indicar la distribución temporal, en su caso, en las que el estudiante recibirá docencia presencial en el escenario A, así como las actividades objeto de la misma.

ACTIVIDADES INICIALES – DOCENCIA PRESENCIAL	Nº de horas	DOCENCIA MULTIMODAL	DOCENCIA NO PRESENCIAL
1. Clases presenciales teórico-prácticas	24		Docencia teórica con sesiones tanto síncronas como asíncronas con el complemento de Power Point, material de estudio elaborado por el profesor y material complementario. Docencia práctica y seminarios online en distintas modalidades: - síncrona - foros de discusión - trabajo en grupos virtuales
3. Trabajo autónomo del estudiante	48		Trabajo autónomo del estudiante
5. Tutorías	3		Tutorías online
		Ver Cuadro Evaluación.	

## Sistemas de evaluación de adquisición de competencias

Indicar las modificaciones en la modalidad y contenido de la evaluación, la variación en la ponderación en los sistemas de evaluación propuestos

SISTEMA INICIAL – DOCENCIA PRESENCIAL	Ponderación	DOCENCIA MULTIMODAL	Ponderación	DOCENCIA NO PRESENCIAL	Ponderación
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	30%			Asistencia y participación online en clases síncronas	30%
Realización de trabajos o actividades online	20%			Trabajos online	20%
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	50%			Pruebas o examen online	50%

TUTORIAS	ONLINE
REVISION DE CALIFICACIONES	online
OBSERVACIONES	