

## **i ASIGNATURA: PRINCIPIOS Y POLÍTICAS DE SEGURIDAD ANTE EL FENÓMENO VIOLENTO**

Código	365002
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
Módulo	METODOLOGÍA, FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS
Materia	PRINCIPIOS Y POLÍTICAS DE SEGURIDAD ANTE EL FENÓMENO VIOLENTO
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	3,00
Teoría	2,00
Práctica	1,00
Departamento	CI4I - DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO, PENAL Y PROCESAL

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Ningún requisito previo

### **Recomendaciones**

No existen recomendaciones previas

## **📍 MOVILIDAD**

- Movilidad internacional: Sí
- Movilidad nacional: Sí

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
I	Reconocer, evaluar y aplicar los principios y políticas de seguridad que se desarrollan en un Estado de Derecho ante el fenómeno violento

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	BÁSICA
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	BÁSICA
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	BÁSICA
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo	BÁSICA
CG1	Identificar problemas asociados con el fenómeno de la violencia, formular hipótesis y proyectar su estudio científico o práctico	GENERAL
CG2	Analizar datos y fuentes de información para comprender e interpretar el fenómeno de la violencia criminal	GENERAL
CG5	Diseñar, planificar y desarrollar actividades de investigación relacionadas con el análisis multivariante de la violencia criminal	GENERAL
CG8	Comunicar información y conclusiones avaladas científicamente sobre la violencia criminal, dominando el lenguaje técnico aplicable	GENERAL
CE2	Evaluar y aplicar los principios y políticas de seguridad ante el fenómeno violento que se desarrollan en un Estado de Derecho	ESPECÍFICA
CT2	Establecer una comunicación interpersonal adecuada	TRANSVERSAL
CT3	Tomar decisiones de forma ágil, informada y reflexiva	TRANSVERSAL
CT4	Adaptarse a las circunstancias y herramientas disponibles	TRANSVERSAL

## CONTENIDOS

---

Derecho penal objetivo y Derecho penal subjetivo (Prof. Dr. Luis R. Ruiz).  
Política y política criminal: ideario constitucional (Prof. Dr. Luis R. Ruiz).  
Estructura policial y gestión de la seguridad (Prof. Dr. Luis R. Ruiz).  
Prevención de la violencia en las políticas públicas de seguridad (Prof. Dr. Luis R. Ruiz).  
Análisis y evaluación de las políticas públicas de seguridad (Prof. Dr. Antonio Díaz).  
Retos de la seguridad en la Homeland Security Era (Prof. Dr. Luis R. Ruiz).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

### Criterios generales de evaluación

---

- Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas: los docentes de cada materia valorarán de manera continua el porcentaje de asistencia, así como el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado (exposición de ejercicios o trabajos, contribuciones a debates planteados, etc.) durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.
- Realización de trabajos o actividades online: plantean al estudiante unos objetivos que debe ser capaz de alcanzar mediante la realización de un trabajo (valorándose en este caso además el diseño, redacción y desarrollo del mismo) o la ejecución de una actividad on line (que podrá consistir, por ejemplo, en la recopilación de materiales, análisis y resolución de casos o ejercicios, etc.). Tanto los trabajos como las actividades on line podrán programarse para su realización individual o en grupos conformados por un reducido número de estudiantes, con el fin de fomentar el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo.
- Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos: consisten en la realización de pruebas específicas, a partir de las cuales los docentes podrán valorar el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de los principios y contenidos expuestos, así como el nivel de comprensión de dichos conocimientos demostrado en su aplicación práctica a supuestos concretos.

### Procedimiento de calificación

---

Suma aritmética de las puntuaciones obtenidas por asistencia y participación activa, realización de trabajos y pruebas.

---

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	<p>Ponderación: 40%</p> <p>Se valorará el porcentaje de asistencia, el nivel de las intervenciones y la participación activa del alumnado durante las clases y otras actividades presenciales que puedan ser programadas.</p>
Realización de trabajos o actividades online	<p>Ponderación mínima: 40%</p> <p>Se valorará el grado de cumplimiento de los objetivos previstos en las actividades o trabajos propuestos para su realización individual o en grupo.</p> <p>Especialmente, la exposición crítica de los riesgos para la seguridad del país a elección del estudiante teniendo como variable clave el impacto de la tecnología</p>
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	<p>Ponderación: 20%</p> <p>Se valorará el dominio de la terminología propia de las materias impartidas, el conocimiento de contenidos expuestos y el nivel de comprensión demostrado en su aplicación práctica.</p>

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RUIZ RODRÍGUEZ, LUIS RAMÓN	CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD	Sí
DÍAZ FERNÁNDEZ, ANTONO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
1 Clases presenciales teórico-prácticas	24	Exposición y análisis de los contenidos teóricos de la asignatura, propiciando la interacción con los estudiantes y su comprensión mediante la resolución de supuestos prácticos
3 Trabajo autónomo del estudiante	48	Estudio personal del estudiante y realización de ejercicios, trabajos y otras actividades <i>online</i>
5 Tutorías	3	Atención personalizada del estudiante mediante su tutorización presencial o virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- AA.VV., La formación policial como clave de bóveda de la seguridad pública, ed. Tirant lo Blanch, 2017
- CARLA LEWANDOWSKI, JEFF ROJEK & VICTOR M. MANJARREZ (2017) Using a Fusion Center Model to Manage and Improve Border Security, *Journal of Applied Security Research*, 12:1, 160-178, DOI: 10.1080/19361610.2017.1228424
- FREILICH, Joshua D.; CHERMAK, Steven M.; KLEIN, Brent R. Investigating the applicability of situational crime prevention to the public mass violence context. *Criminology & Public Policy*, 2020, vol. 19, no 1, p. 271-293.
- HASSEMER, W., ¿Por qué castigar? : razones por las que merece la pena la pena, ed. Tirant lo Blanch, 2016.
- LAB, S. P. (2020). *Crime Prevention: Approaches, Practices and Evaluations*. 10<sup>th</sup> Edition. Routledge.
- LARRAURI, E., Introducción a la Criminología y al Sistema penal, ed. Trotta, 2015
- MEDINA ARIZA, J. (2011). *Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad ciudadana*. Madrid: Edisofer.

- 
- RUIZ RODRÍGUEZ, L.R., “El concepto elástico de violencia bajo el punitivismo actual”, en *Transiciones de la política penal ante la violencia: realidades y respuestas específicas para Iberoamérica* / coord. por Luis Ramón Ruiz Rodríguez, Gloria González Agudelo, Editorial Jurídica Continental, San José, 2019, págs. 47-70
  - WELSH, BRANDON C.; FARRINGTON, DAVID P. Crime prevention and public policy. *The Oxford handbook of crime prevention*, 2012, p. 3-19.

## Bibliografía específica

---

- ANDREAS KATTLER & FELIX ETTENSPERGER (2020) National internal security policies across Europe – a comparative analysis applying big data clustering techniques, *Political Research Exchange*, 2:1, 1787796, DOI: 10.1080/2474736X.2020.1787796
  - DIÉZ RIPOLLÉS, J.L., “El abuso del sistema penal”, en *Revista electrónica de ciencia penal y Criminología*, Nº. 19, 2017
  - KÜBLER, DANIEL; DE MAILLARD, JACQUES. Why European mayors emphasize urban security: Evidence from a survey in 28 European countries. *European Journal of Criminology*, 2020, p. 1477370820921486.
  - PIZA, Eric L., et al. CCTV surveillance for crime prevention: A 40-year systematic review with meta-analysis. *Criminology & Public Policy*, 2019, vol. 18, no 1, p. 135-159.
  - ROBERT W. TAYLOR & AMANDA L. RUSSELL (2012) The failure of police ‘fusion’ centers and the concept of a national intelligence sharing plan, *Police Practice and Research*, 13:2, 184-200, DOI: 10.1080/15614263.2011.581448
  - RUIZ RODRÍGUEZ, L.R., “El papel de la seguridad en la ciencia penal: de la categoría científica a la condición de guía de la política criminal”, en *Cuadernos de Política Criminal*, núm. 124, 2018. Pp. 109-144.
  - WELSH, B.C.; WEXLER, A.B. Elevating the Scientific and Public Policy Discourse on Crime Prevention: Taking Stock of the ‘What Works’ Report’s Influence 20 Years on. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 2019, vol. 13, no 3, p. 271-285.
- 

## Bibliografía ampliación

---

- GLOBAL TRENDS 2040. Office of the Director of National Intelligence (2021) <https://www.dni.gov/index.php/global-trends-home>
  - HOPE, Tim. Social science and the governance of crime: Crime prevention policy
-

---

making during the 1980s. *Journal of Law and Society*, 2019, vol. 46, no 1, p. 141-168

- MARCO CALARESU & MORIS TRIVENTI, ‘Governing by contract as a way to reduce crime? An impact evaluation of the large-scale policy of security pacts’, *Policy Sciences* (2019) 52:255–279 <https://doi.org/10.1007/s11077-018-9337-1>
- PATEL, SHANTANU, ‘Crime Prevention and Public Policy’ *INTERNATIONAL JOURNAL OF INTEGRATED LAW REVIEW*, 2(1): 9-18, 2021.
- SAN JUAN GUILLÉN, C., & VOZMEDIANO SANZ, L. (2021). *Guía de Prevención del Delito. Seguridad, diseño urbano, participación ciudadana y acción policial*. Bosch Editor.
- ZEDNER, L., & ASHWORTH, A. (2018). The Rise and Restraint of the Preventive State. *Annual Review of Criminology* 2, 429-450.

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---

# Plan de Contingencia

<b>TITULACIÓN</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA CRIMINAL
<b>ASIGNATURA</b>	PRINCIPIOS Y POLÍTICAS DE SEGURIDAD ANTE EL FENÓMENO VIOLENTO
<b>CÓDIGO</b>	365002
<b>COORDINACIÓN</b>	LUIS RAMÓN RUIZ RODRÍGUEZ
<b>Nº DE CRÉDITOS</b>	3,00

## Actividades formativas con sus créditos ECTS

Indicar las adaptaciones de la metodología docente en cada uno de los posibles escenarios.  
Debe indicar la distribución temporal, en su caso, en las que el estudiante recibirá docencia presencial en el escenario A, así como las actividades objeto de la misma.

ACTIVIDADES INICIALES – DOCENCIA PRESENCIAL	Nº de horas	DOCENCIA MULTIMODAL	DOCENCIA NO PRESENCIAL
1. Clases presenciales teórico-prácticas	24		Docencia teórica con sesiones tanto síncronas como asíncronas con el complemento de Power Point, material de estudio elaborado por el profesor y material complementario. Docencia práctica y seminarios online en distintas modalidades: - síncrona - foros de discusión - trabajo en grupos virtuales
3. Trabajo autónomo del estudiante	48		Trabajo autónomo del estudiante
5. Tutorías	3		Tutorías online
		Ver Cuadro Evaluación.	

## Sistemas de evaluación de adquisición de competencias

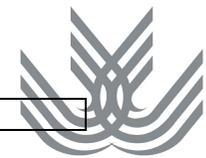
Indicar las modificaciones en la modalidad y contenido de la evaluación, la variación en la ponderación en los sistemas de evaluación propuestos

SISTEMA INICIAL – DOCENCIA PRESENCIAL	Ponderación	DOCENCIA MULTIMODAL	Ponderación	DOCENCIA NO PRESENCIAL	Ponderación
Asistencia y participación activa del estudiante en las actividades presenciales programadas	40%			Asistencia y participación online en clases síncronas	40%
Realización de trabajos o actividades online	40%			Trabajos online	40%
Pruebas escritas u orales de conocimientos teóricos o prácticos	20%			Pruebas o examen online	20%

TUTORIAS	ONLINE
REVISION DE CALIFICACIONES	online

Curso 2021/22

OBSERVACIONES	
---------------	--



UCA

Universidad  
de Cádiz